

**PROGRAMA DE  
FORMACIÓN DE EXPERTO  
UNIVERSITARIO O  
PROFESIONAL EN  
CONSTELACIONES  
FAMILIARES Y SISTÉMICAS**

título de la edición

**EXPERTO UNIVERSITARIO O EXPERTO PROFESIONAL  
EN CONSTELACIONES FAMILIARES Y SISTÉMICAS**

primera edición  
octubre 2010

actualizaciones a la primera edición

propiedad del copyright  
©2010 vida kinesiología, s. c. c. l.

autoría  
Rosa Farrés Villarrasa y Carmen Boix Casas

ilustraciones  
Area de Formación. vida kinesiología

portada  
Area de Formación. vida kinesiología

revisión de la edición actual  
Area de Formación. vida kinesiología

No está permitida, sin el consentimiento por escrito de los autores y propietarios del copyright, la distribución, préstamo o reproducción total o parcial de cualquier parte de esta publicación, sea cual sea el medio o procedimiento. Con el objetivo de contribuir a preservar el medio ambiente, **vida** kinesiología ha impreso esta publicación con papel 100% reciclado y/o con papel ecológico procedente de papel reciclado y de plantaciones certificadas y 100% libre de cloro (TFC).

## PROGRAMA DE FORMACIÓN EN EXPERTO UNIVERSITARIO O EXPERTO PROFESIONAL EN CONSTELACIONES FAMILIARES Y SISTÉMICAS

Experto universitario o experto profesional en Constelaciones familiares y sistémicas es una formación que consta de 90 créditos ECTS.

Esta titulación es emitida por el Real Centro Universitario María Cristina del Escorial, como títulos propios y privados.

### El programa de Formación en Constelaciones Familiares Sistémicas va dirigido a:

Personas que quieran formarse a nivel profesional como facilitadores de Constelaciones Familiares y Sistémicas tanto en sesiones individuales como de grupo.

Profesionales de la ayuda ya formados en otras disciplinas como psicólogos, psicoterapeutas, psiquiatras, trabajadores sociales, educadores, médicos, mediadores...

Toda persona que quiera profundizar en su autoconocimiento a través de las Constelaciones y a la vez formarse como profesional.

Para ejercer como profesional reconocido, es necesario estar formado o formarse en una formación en alguna rama de la psicología, y se necesita una experiencia terapéutica previa.

El trabajo en Constelaciones es un trabajo muy profundo y delicado, aunque a simple vista pueda parecer fácil. Se trabaja a niveles profundos del alma familiar del individuo, adentrándose en antiguas heridas del sistema.

En el proceso de sanación de nuestro sistema familiar, despertamos lentamente nuestra memoria ancestral al conectar profundamente, tanto emocional como físicamente, con los principales asuntos sin resolver de nuestra historia familiar.

centro homologado  
por el RCU:



PROGRAMA PHILIPPUS



vida kinesiologia

www.vidakine.com

c/ onze de setembre, 9 - 11 passatge

08160 Montmeló (BCN)

Tel. 935.684.024 · Fax 935.444.244

vida@vidakine.com

## FORMACIÓN TRONCAL

- BC01 Situaciones de asistencia urgente
- BC02 Signos de exclusión
- BC03 Ética de la intervención profesional
- BC04 Legislación
- BC05 Habilidades de comunicación
- BC06 Anatomía del aparato locomotor
- BC07 Fisiología
- BC10 Conocimientos introductorios de otras terapias
- BC11 Educación para la salud
- BC12 Terminología de las ciencias de la salud
- BC13 Biología
- BC14 Histología. Organización de sistemas
- BC15 Sensibilidad cultural
- BC16 Bioquímica
- BC30 Psicología

## FORMACIÓN ESPECÍFICA

- CFS UNIDAD FORMATIVA 1:  
Teoría de sistemas
- CFS UNIDAD FORMATIVA 2:  
Fenomenológica
- CFS UNIDAD FORMATIVA 3:  
Constelaciones
- CFS UNIDAD FORMATIVA 4:  
Herramientas para el método
- CFS UNIDAD FORMATIVA 5:  
La red familiar
- CFS UNIDAD FORMATIVA 6:  
El procedimiento y práctica
- CFS UNIDAD FORMATIVA 7:  
Relación cliente – terapeuta
- CFS UNIDAD FORMATIVA 8:  
Arquetipos
- CFS UNIDAD FORMATIVA 9:  
Constelaciones individuales
- CFS UNIDAD FORMATIVA 10:  
La relación de ayuda
- CFS UNIDAD FORMATIVA 11:  
La enfermedad y la salud
- CFS UNIDAD FORMATIVA 12:  
Las constelaciones en el ámbito de la educación
- CFS UNIDAD FORMATIVA 13:  
Las constelaciones en el ámbito de las organizaciones
- CFS UNIDAD FORMATIVA 14:  
Conceptos según las constelaciones

# FORMACIÓN TRONCAL

## BC01 SITUACIONES DE ASISTENCIA URGENTE

### OBJETIVOS

Proporcionar los conocimientos necesarios para realizar con seguridad, corrección y eficacia, las primeras acciones de ayuda a eventuales víctimas de accidentes y en situaciones de urgencia.

Conocer y resolver con eficacia las diferentes situaciones en que puede encontrarse una persona herida y/o accidentada o en situación de riesgo vital.

Conocer cómo funciona el sistema de emergencias y cómo se activa.

### CONTENIDOS

- 1 Conocimiento del funcionamiento del Sistema de Emergencias médicas.
- 2 Conocimientos básicos sobre asistencia sanitaria inmediata.
- 3 Sintomatología asociada a patologías agudas de derivación urgente: inespecífica, respiratoria, coronaria, ORL, oftalmológica, digestiva, neurológica, genitourinaria, dermatológica.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Ser capaz de responder con una primera actuación en caso de necesidad de asistencia sanitaria inmediata.

Ser capaz de liderar un grupo de personas para que apoyen en caso de necesidad de asistencia sanitaria inmediata.

Ser capaz de hacer una reanimación cardiopulmonar activa, con desfibrilación precoz.

Saber activar el sistema de emergencias médicas.

Detectar situaciones de derivación urgente y saber actuar para hacerla efectiva.

Ser capaz de atender a pacientes pediátricos en caso de necesidad de asistencia sanitaria inmediata.

Saber detectar maltratos y actuar en consecuencia.

Interpretar las indicaciones, las contraindicaciones, la posología y las precauciones que hace falta tener en cuanto respecta al contenido de un botiquín básico. Determinar la composición de un botiquín básico según la instalación donde ha de ir situada o de las actividades que se realicen.

## BC02 SIGNOS DE EXCLUSIÓN

### OBJETIVOS

Proporcionar conocimientos de los signos y síntomas en presencia de los cuales no se intervendrá.

Proporcionar conocimientos de los signos y síntomas que condiciona de forma relativa o local la intervención.

Adquirir los conocimientos generales de los procesos y condiciones, para entender las razones de exclusión y las condiciones de aplicación del método.

Adquirir conocimientos léxicos básicos de semiología y de los principales procesos.

No se trata de adquirir conocimientos de patología y diagnóstico.

## CONTENIDOS

### Signos de exclusión absolutos, siempre que no estén informados

- 1 Fiebre.
- 2 Brote agudo de dolor con componente inflamatoria, reumática o traumática.
- 3 Cefaleas.
- 4 Derivadas para la valoración siempre que sean de aparición brusca, mucha intensidad y empeoramiento progresivo.
- 5 Dolor torácico con irradiación braquial.
- 6 Heridas abiertas y hemorragias.
- 7 Traumatismos agudos.
- 8 Riesgo de incrementar el posible hematoma o interferir en fracturas no consolidadas.
- 9 Intervenciones quirúrgicas recientes.
- 10 Riesgo de incrementar el posible hematoma o interferir en fracturas no consolidadas.
- 11 Enfermedades contagiosas.
- 12 Estados psicológicos alterados agudos (p.e. evitar brotes sicóticos)
- 13 Situaciones de auxilio vital.

### Signos de exclusión relativos

- 1 Calor, rubor y dolor no informado son siempre signo de exclusión local.
- 2 Como norma evitar toda maniobra que empeore o no mejore el estado del usuario.
- 3 Procesos destructivos y de necrosis. Tumores.
- 4 Gestación. Embarazo.

## COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Saber identificar los signos y síntomas en presencias del los cuales el profesional no interviendrá.

Saber identificar los signos y síntomas que condicionen de forma local o relativa la inter-

vención.

Saber como estas actuaciones condicionan la aplicación del método manual.

## BC03 ÉTICA DE LA INTERVENCIÓN PROFESIONAL

### OBJETIVOS

Adquirir los conocimientos esenciales de bioética y deontología, imprescindibles para el correcto ejercicio de las diferentes modalidades de Terapias Naturales.

### CONTENIDOS

- 1 Introducción a los valores y a los principios éticos.
- 2 Declaraciones de derechos humanos.
- 3 Éticas autónomas y heterónomas; éticas principalistas y consecuencialistas.
- 4 Ética aplicada al ámbito de las ciencias de la salud y al ejercicio de las Terapias Naturales.
- 5 Dilemas éticos actuales.
- 6 Pluralismo y multiculturalismo: referencias éticas del mundo de ahora.
- 7 La deontología de la práctica de las Terapias Naturales.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Adquirir unos conocimientos básicos de bioética, imprescindibles para una práctica sanitaria de calidad y que garantice la seguridad de los usuarios de las Terapias Naturales.

Conocer el código deontológico aplicable a la práctica de las Terapias Naturales, según el perfil profesional que corresponda en cada disciplina y nivel de ejercicio.

## BC04 LEGISLACIÓN

### OBJETIVOS

Adquirir los conocimientos esenciales de legislación, imprescindibles para el correcto ejercicio de las diferentes modalidades de Terapias Naturales.

### CONTENIDOS

- 1 Nociones jurídicas básicas para los profesionales de Terapias Naturales.
- 2 Legislación vigente que regula la las Terapias Naturales.
- 3 Jurisprudencia relevante para los profesionales de Terapias Naturales.
- 4 Legislación vigente que regula la autonomía el paciente y sus derechos y obligaciones en materia de información y documentación clínica. Consentimiento informado.
- 5 Legislación vigente que regula la protección de datos del paciente.
- 6 Disposiciones generales de la ley del medicamento.
- 7 Medicamentos, elementos y productos naturales reconocidos por la ley y sus clases.
  - a. Otras regulaciones legales relevantes del ámbito sanitario.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Conocer las regulaciones legales generales que son de aplicación en el ejercicio de las profesiones de las ciencias de la salud y las específicas del ámbito de la práctica de las Terapias Naturales.

## BC05 HABILIDADES DE COMUNICACIÓN

### OBJETIVOS

Adquirir los conocimientos necesarios para saber interpretar todos los elementos que in-

tervienen en la comunicación con el paciente para obtener toda la información necesaria con la finalidad de incrementar las posibilidades de éxito del proceso terapéutico.

Conocer cómo establecer una relación terapéutica con la persona atendida, dejando que exprese lo que siente, sus emociones y su malestar, dentro de un ambiente cómodo y relajado.

Saber interpretar todos los elementos que intervienen en la comunicación con el paciente para obtener toda la información necesaria para incrementar las posibilidades de éxito del proceso terapéutico.

Lograr las habilidades de escucha activa y de centrar al usuario con Objetivos.

Conocer como se puede adecuar el comportamiento del profesional al objeto de mejorar la comunicación con el paciente.

### CONTENIDOS

- 1 Naturaleza de la comunicación humana.
- 2 Definición de comunicación.
- 3 Factores que influyen en la comunicación.
- 4 Niveles de comunicación.
- 5 Modelos de comunicación humana.
- 6 Habilidades comunicativas:
  - a. La acogida y la despedida.
  - b. El comportamiento.
  - c. La comunicación verbal.
  - d. La comunicación no verbal: cinésica, paralingüística, proxémica, háptica, factores del entorno, imagen personal, adornos.
- 7 Asertividad.
- 8 Empatía.
- 9 Escucha activa.
- 10 Negociación terapéutica.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Adquirir la habilidad de comunicarse de forma respetuosa y fluida con el usuario.

Conocer lo que nos comunica implícitamente el usuario tanto verbal como no verbalmente.

## BC06 ANATOMÍA DEL APARATO LOCOMOTOR

### OBJETIVOS

Adquirir los conceptos fundamentales sobre la morfología y estructura del cuerpo humano.

### CONTENIDOS

- 1 Parte general
  - a. Concepto de anatomía. Partes
  - b. Caracteres generales de los vertebrados. Constitución del cuerpo humano. Concepto de órgano, sistema y aparato
  - c. Terminología anatómica. Posición anatómica. Ejes, planos y puntos de referencia. Movimientos en el espacio.
- 2 Aparato locomotor. Generalidades
- 3 Estudio del miembro inferior
  - a. Cintura pélvica: articulación coxofemoral: movimientos. Ligamentos
  - b. Articulaciones miembro inferior
  - c. Músculos de la cadera.
  - d. Músculos del muslo.
  - e. Músculos de la pierna.
  - f. Músculos del pie.
- 4 Columna vertebral y eje raquídeo
  - a. Estudio de vértebras y discos intervertebrales
  - b. Articulaciones de la columna vertebral:
  - c. Movimientos de la columna vertebral. Músculos propios del dorso.
- 5 Estudio del tórax.
  - a. Costillas, esternón. Articulaciones torácicas
  - b. Músculos intercostales y supracostales, Triangular del esternón, Serratos dorsales
  - c. Músculos Pectoral mayor, Pectoral me-

- nor, Romboides, Angular del omóplato.
  - d. Músculos Serrato anterior o lateral, Trapecio, Dorsal ancho.
  - e. Músculo diafragma
- 6 Estudio del abdomen
    - a. Músculos del abdomen: grupo posterior: músculo Cuadrado lumbar. Grupo anterior: músculos Recto anterior del abdomen, Piramidal del abdomen.
    - b. Grupo lateral: músculos Transverso, Oblicuo menor, Oblicuo mayor del abdomen.
    - c. Aponeurosis y ligamentos de los músculos anchos del abdomen. Vaina del Recto anterior.
  - 7 Estudio del miembro superior
    - a. Huesos del miembro superior
    - b. Articulaciones del hombro:
    - c. Articulaciones del miembro superior:
    - d. Músculos del hombro: Supraespinoso, Infraespinoso, Redondo mayor, Redondo menor, Subescapular, Coracobraquial, Deltoides.
    - e. Músculos del brazo.
    - f. Músculos del antebrazo.
    - g. Grupo posterior:
    - h. Músculos de la mano: músculos Interóseos, Lumbricales, Músculos de la eminencia tenar y de la eminencia hipotenar.
  - 8 Estudio de cuello y cabeza.
    - a. Músculos del cuello.
    - b. Huesos del cráneo.
    - c. Huesos de la cara. Articulación temporomandibular
    - d. Músculos de la cabeza.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Utilizar la terminología y posición anatómicas utilizadas en la práctica médica.

Describir las características generales y particulares de los diferentes tipos de huesos, articulaciones y músculos que se integran en el

estudio del sistema músculo esquelético.

Comprender la localización topográfica y las interrelaciones que se establecen entre las diferentes estructuras anatómicas incluidas en el estudio del aparato locomotor (óseas, articulares, musculares, vasculares, linfáticas y nerviosas).

## **BC07 FISIOLÓGIA I**

### **OBJETIVOS**

Iniciar al alumno en el conocimiento del funcionamiento del cuerpo humano y adquirir una comprensión completa e integrada de los diferentes mecanismos de éste en estado de salud.

Adquirir los conocimientos básicos sobre la función de la célula y el sistema nervioso.

### **CONTENIDOS**

- 1 Introducción a la Fisiología. Organización funcional del cuerpo humano. Homeostasis.
- 2 La célula y su función:
- 3 Control genético de la síntesis proteica.
- 4 Transporte a través de la membrana celular. Potencial de membrana y potencial de acción.
- 5 Contracción del músculo estriado y liso.
- 6 Sistema nervioso. Generalidades. Organización. Las neuronas Sistema Nervioso Central, Sistema Nervioso Periférico.
- 7 Receptores sensitivos. Circuitos neuronales para el procesamiento de la información
- 8 Funciones motoras de la médula espinal: reflejos medulares.
- 9 Control de la función motora por la corteza cerebral, cerebelo y ganglios basales
- 10 Estados de actividad cerebral: el sueño.
- 11 Sentidos especiales.

### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

Conocer la función de los órganos y sistemas del cuerpo.

Ser capaz de demostrar la comprensión conceptual de los aspectos dinámicos de los seres vivos.

Hacer una descripción ordenada de la fisiología celular, como también enumerar los principales factores que intervienen en la regulación homeostática del cuerpo humano en estado de salud.

Exponer de forma ordenada y estructurada, el funcionamiento del sistema nervioso.

## **BC10 CONOCIMIENTOS INTRODUCTORIOS DE OTRAS TERAPIAS**

### **OBJETIVOS**

Conocer otras terapias que utiliza el criterio naturista por poder indicar y derivar las especialistas en estas materias.

El conocimiento de las siguientes terapias no capacitan por su aplicación. El principal objetivo es adquirir la información necesaria para conocer su interés como terapias únicas o en combinación con otros, por el tratamiento de varios trastornos de salud.

Conocer los principios con los que se basan, las técnicas y recursos que utilizan para atender a las personas con problemas de salud.

Familiarizarse con la terminología de estas terapias.

### **CONTENIDOS**

Nota: De los siguientes contenidos no se impartirán las materias que estén incluidas en el Bloque Común o que sean específicas de la especialidad correspondiente.

### Conocimientos de técnicas manuales

- |                            |                     |
|----------------------------|---------------------|
| 1 Técnica me-<br>tamórfica | 3 Drenaje linfático |
| 2 Kinesiología             | 4 Quiromasaje       |
|                            | 5 Quiropráctica     |

### Conocimiento de técnicas del movimiento

- 1 Técnica Alexander
- 2 Reeducción Postural Global (R.P.G)
- 3 Método Pilates
- 4 Diafreoterapia

### Conocimiento de técnicas psicofisicoemocionales

- |                  |                     |
|------------------|---------------------|
| 1 Flores de Bach | 5 Yoga              |
| 2 Sofrología     | 6 Relajación        |
| 3 Visualización  | 7 Tai-Chi           |
| 4 Meditación     | 8 Psicoaromaterapia |

### Conocimiento de otros criterios con terapias naturales

- 1 Medicina Ayurvédica

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Conocer las indicaciones de otras terapias naturales.

Ser capaz de identificar si es indicada la derivación de una persona a un profesional que practique estas terapias.

## BC11 EDUCACIÓN PARA LA SALUD

### OBJETIVOS

Saber qué factores o elementos son determinantes para la salud y valorarlos: factores socioculturales, económicos, políticos y personales.

Estudiar los diferentes modelos de educación

para la salud y estudiarlos.

Conocer qué tipos de relación terapeuta – cliente son respetuosos y educativos y cuáles no lo son. Valorar las relaciones de dependencia, desigualdad, poder.

Desarrollar estrategias educativas y material educativo en función de cada individuo o grupo en concreto y en función de los objetivos.

Tener criterios para valorar y evaluar la intervención.

Saber identificar los aspectos y elementos psicológicos y socioculturales que promueven o dificultan la educación para la salud en el individuo y en la familia.

### CONTENIDOS

- 1 Introducción a la educación para la salud y a sus diferentes modelos.
- 2 Salud y enfermedad desde el punto de vista holístico:
  - a. Concepto de salud y enfermedad.
  - b. Causas de enfermedad.
  - c. Diferentes niveles de información en el ser humano.
  - d. La evolución de la conciencia.
  - e. El sentido de la enfermedad.
- 4 Factores o elementos determinantes para la salud: socioculturales, económicos, políticos y personales. Valoración de los mismos e influencia en la salud.
- 5 Aspectos y elementos psicológicos y socioculturales que promueven o dificultan la educación para la salud en el individuo y en la familia.
- 6 Metodología en educación para la salud. Relación educativa terapeuta-cliente y otras posibilidades: cooperativa, autoritaria, etc.
- 7 Identificar posibles relaciones de dependencia, desigualdad, poder, etc. y cómo manejarlas.
- 8 Instrumentos y habilidades profesionales en educación para la

salud. Técnicas didácticas.

- 9 Aspectos a resaltar con el cliente para que identifique hábitos que afectan a su salud y cómo cambiarlos.

### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

Saber utilizar los fundamentos y metodología básica para hacer educación para la salud dentro del marco del ejercicio de las terapias naturales.

Adquirir actitudes, estrategias y habilidades en educación para la salud para poder hacer que una persona o grupo sea capaz de aumentar el control sobre su salud y mejorarla.

## **BC12 TERMINOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DE LA SALUD**

### **OBJETIVOS**

Se entiende que estos contenidos están incluidos en los diferentes apartados posteriores pero consideramos que hace falta tenerlos en cuenta.

Dotar de los conocimientos esenciales de los términos – palabras utilizados en la práctica médica a fin de que cualquier profesional del ámbito de las Ciencias de la Salud pueda comprender, expresar e intercambiar información con el resto de profesionales y personas en general.

Relacionar los términos – palabras médicas con el conocimiento de las ciencias básicas que constituyen la esencia de la Medicina: embriología, anatomía, fisiología, patología, terapéutica.

Conocer la etimología del término – palabra empleado en el vocabulario médico.

### **CONTENIDOS**

- 1 Introducción. Generalidades. Conceptos básicos.

- 2 La palabra y sus partes.
- 3 Raíces esenciales.
- 4 Prefijos.
- 5 Sufijos.
- 6 Del cuerpo humano en general.
- 7 Componentes de la palabra y términos usuales de los diferentes sistemas y aparatos.

### **COMPETENCIAS**

Identificar los prefijos y sufijos propios de la terminología médica.

Identificar, utilizar y conocer el significado de los componentes de la palabra y términos médicos más usuales.

## **BC13 BIOLOGÍA**

### **OBJETIVOS**

Conocer la composición, organización y reproducción a nivel molecular de los seres vivos.

Comprender los fundamentos básicos con los que se estructura el cuerpo humano y sus componentes fundamentales.

Adquirir la terminología y conceptos básicos utilizados en biología, embriología y genética.

Conocer el origen y desarrollo embrionario del cuerpo humano.

### **CONTENIDOS**

- 1 Niveles de organización de la materia viva.
- 2 Citología: célula eucariota y procariota.
- 3 Virus.
- 4 Fisiología y reproducción celular.
- 5 Contenidos básicos sobre embriología.
- 6 Contenidos básicos sobre genética.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Conocer la célula y los tejidos.

Ser capaz de explicar los procesos de reproducción celular.

Conocer las fases del desarrollo humano, desde la fertilización hasta el alumbramiento.

Conocer los principios de la genética.

## BC14 HISTOLOGÍA. ORGANIZACIÓN DE SISTEMAS

### OBJETIVOS

Adquirir los conocimientos básicos sobre histología.

Conocer y diferenciar los diferentes tejidos del cuerpo humano.

### CONTENIDOS

1 Conocimientos básicos en histología.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Describir las características estructurales y funcionales que definen un tejido.

Identificar los tejidos más representativos del organismo.

## BC15 SENSIBILIDAD CULTURAL

### OBJETIVOS

Conocer el concepto de Sensibilidad Cultural así como su alcance.

Reflexionar sobre cómo podemos respetar las diferencias culturales, étnicas, de sistema de creencias, de clases socioeconómicas, de preferencias sexuales, de situaciones de salud o

de actitudes que pueden afectar al resultado de la terapia.

Adquirir las habilidades necesarias para demostrar la capacidad de asumir la responsabilidad implícita en nuestra profesión.

### CONTENIDOS

- 1 Definición de cultura y sus limitaciones.
- 2 Diferencias entre educación, cultura, religión y etnia.
- 3 Conocimientos e investigación sobre diferentes culturas.
- 4 Situaciones comprometidas en que el kinesiólogo necesita tomar decisiones sobre su actuación.
- 5 Resolución de casos como ejemplo de determinadas circunstancias.
- 6 Normas de ética y de comportamiento apoyadas por nuestra asociación de profesionales.
- 7 Enfoque en prever tanto las normas de actuación profesional como las responsabilidades derivadas de nuestro rol profesional.
- 8 Resaltar la importancia de la Sensibilidad Cultural en la atención a la salud.
- 9 Facilitar información de las diferentes sensibilidades que pueden existir en los posibles clientes para una mejor comunicación.
- 10 Dar a conocer herramientas para mejorar nuestro grado de Sensibilidad Cultural.
- 11 Facilitar al alumno fuentes para la profundización en el tema

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Saber identificar las diferentes sensibilidades culturales que pueden existir.

Saber distinguir entre Sensibilidad Cultural e indiferencia cultural haciendo un uso positivo de la comunicación profesional.

Aplicar de forma adecuada las diferentes técnicas para la identificación de la diversidad en la Sensibilidad Cultural.

Saber orientar de forma positiva las sesiones respetando las diferentes sensibilidades culturales.

## **BC16 BIOQUÍMICA**

### **OBJETIVOS**

Comprender los fundamentos básicos con los que se estructura el cuerpo humano y sus componentes fundamentales.

Adquirir la terminología y conceptos básicos utilizados con bioquímica.

Conocer los diferentes niveles de organización que caracterizan la materia viva: bioelementos, biomoléculas, células y microorganismos mediante los principios básicos de la bioquímica estructural y metabólica.

Introducir al alumno en la importancia de cada nutriente y su efecto en el organismo.

### **CONTENIDOS**

- 1 Principios inmediatos: hidratos de carbono, lípidos y proteínas.
- 2 Enzimas y vitaminas.
- 3 Ácidos nucleicos.
- 4 Nutrientes y su efecto en el organismo humano.

### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

Conocer los principios vitales, enzimas y vitaminas.

Conocer las principales biomoléculas (inorgánicas y orgánicas).

Describir la función de los ácidos nucleicos, el proceso de replicación, transcripción y la síntesis de proteínas.

Conocer los nutrientes y su efecto en el organismo humano.

## **BC30 PSICOLOGÍA**

### **OBJETIVOS**

Facilitar los conocimientos necesarios para que el alumno tenga la capacidad de detectar el estado anímico y mental del paciente.

Conocer los principios psicológicos básicos del ser humano y los elementos psicológicos que se presentarán durante el proceso salud / enfermedad.

Adquirir los argumentos, técnicas y recursos, tanto inmediatos como a medio y largo plazo, para tratar estos estados.

Concienciar al alumno del concepto de salud holística, por tanto que nunca se deje de tener presente la importancia de los estados mentales y emocionales dentro del concepto de salud, así como introducir el concepto de somatización como un elemento base del enfoque de sanar al enfermo.

### **CONTENIDOS**

#### **1. PSICOLOGÍA EN EL CRITERIO NATURISTA**

Principios psicológicos básicos.

- Psicología del desarrollo.
- Teorías de la personalidad.
- Las emociones y el cuerpo.
- Psicología social y asistencial.
- La salud mental del profesional.
- Comunicación de noticias no deseadas.
- Conocimientos sobre el nivel psicológico de la enfermedad

¿Qué es la psique?

La teoría holográfica del cerebro

La unidad funcional psique-cerebro-órgano

Papel de la genética en la visión holística del ser humano

El cerebro racional y el cerebro emocional

Programación de la psique y fases de desarrollo humano

El comportamiento instintivo

Aspectos psicológicos de la enfermedad

- La enfermedad en el ser humano

Afecto, autoestima, conflicto y represión

Neurosis y enfermedad funcional

Psicosis, alergia y autoinmunidad

Autismo

Patología de la adaptación y enfermedad orgánica

Conflicto y somatización

El carácter bifásico de las enfermedades  
El sistema ontogénico de las enfermedades

El sentido biológico de las enfermedades

La ansiedad.

La angustia.

La depresión.

El estrés.

Euforia.

Estados de shock.

Adaptación a la discapacidad y/o dependencia.

Referente a la muerte

El proceso de aceptación

La propia transición

El duelo

## 2. SIGNIFICADO DEL CONCEPTO DE SALUD HOLÍSTICA

- Aspecto físico y cómo enfocarlo
- Aspecto mental o psicológico
- Aspecto anímico o emocional
- Relación entre todos ellos. Causa y efecto.

## 3. IDENTIFICACIÓN DE SÍNTOMAS

- El significado de las enfermedades físicas  
Dolor físico, anímico y emocional
- Síntomas de alteración mental

## 4. IDENTIFICACIÓN DE LAS CAUSAS

- Aspectos de carácter y de temporalidad. Relación entre ellos.
- Miedos
- Inseguridades
- Pérdida de interés en la realidad
- Soledad
- Estados de excesiva sensibilidad
- Desolación
- Necesidad de influir en los demás

## 5. PSICONEUROINMUNOLOGÍA

- Conceptos básicos
- Inmunorregulación hormonal
- Sistema inmunitario e inflamación
- Estrés y eneagrama
- Psiconeuroinmunología y envejecimiento

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Ser capaz de establecer una relación de empatía con el paciente, tranquilizarle y positivizar el momento en que vive.
- Relacionar los posibles problemas emocionales del cliente con sus alteraciones funcionales.
- Saber acoger al cliente de manera que pueda detectar cualquier problema o carencia anímica y/o mental.
- Identificar las alteraciones mentales (depresión, ansiedad, angustia, estrés, etc.) y las alteraciones anímicas (miedo, culpa, inseguridad, rabia, etc.)
- Saber ubicar la realidad del cliente dentro de su entorno personal, familiar y laboral, para identificar los posibles agentes estresores y su habilidad de gestionar sus emociones.
- Entender no sólo el concepto de somatización, sino también los efectos físicos y químicos que se producen en nuestro cuerpo dependiendo de los estados mentales y anímicos

## FORMACIÓN ESPECÍFICA EN CONSTELACIONES FAMILIARES Y SISTÉMICAS

Sabemos lo importantes que son la formación y la actitud del terapeuta para el éxito de cualquier terapia. Esto es especialmente verdadero para el trabajo en Constelaciones, pues su gran profundidad y la sutileza de las energías que se mueven requieren una especial delicadeza, humildad y aceptación por parte del profesional.

El programa de formación en Constelaciones está orientado a proporcionar una óptima formación teórica y práctica al alumno. La formación está dividida en tres partes, cuya primera está dedicada sobre todo al trabajo personal del alumno, para que pueda refinar su propio proceso y sea capaz de generar en sí mismo un estado de profundidad y de silencio interior.

Es necesario que el terapeuta esté en una actitud de total rendición ante la evidencia de que la vida es lo que es y en la aceptación de que las cosas son lo que son. Esto significa la aceptación del mundo y de la vida con su alegría y tristeza, salud y enfermedad, dolor y liberación, con su luz y su sombra, y con la vida y la muerte.

Cuando el terapeuta es capaz de generar esta actitud, empieza a emerger en él una serenidad y una intención amorosa sin pretensiones de poder, sin miedo y con humildad. Esta actitud amorosa, que es al mismo tiempo asertiva, es la que le permite guiar la constelación para que el amor fluya a través de los cauces de los órdenes y que el sistema familiar se equilibre en consecuencia, por el bien del cliente y su familia.

## UNIDADES FORMATIVAS INTEGRADAS DE CONSTELACIONES FAMILIARES Y SISTÉMICAS

### OBJETIVOS

Capacitar a personas para que puedan ejercer a nivel profesional como facilitadores de Constelaciones Familiares y Sistémicas.

Capacitar a profesionales para que puedan incorporar en su trabajo las Constelaciones Familiares y Sistémicas.

Aprender y profundizar en el conocimiento de los sistemas y subsistemas que sostienen el orden familiar de los individuos. Solucionar conflictos con uno mismo, la familia, la pareja y el trabajo.

Familiarizarse con los órdenes del amor y la fuerza de la reconciliación.

Profundizar en el lenguaje corporal, el lenguaje hipnótico, la mirada y los espacios.

Conectar con nuestro cuerpo para expresar y liberar recursos que aún no conocemos.

Desarrollar metáforas, ritos del lenguaje y frases curativas.

Crear e integrar imágenes sanadoras.

Sanar los arquetipos personales y transpersonales.

Generar en uno mismo una actitud terapéutica de conciencia, aceptación, comprensión y quietud interior.

Desarrollar una actitud de estar en el presente en el aquí y ahora.

Descubrir y conectar con el silencio interior.

Entrenarse en la escucha activa y la empatía.

Conocer nuestras posibilidades, nuestras luces y nuestras sombras.

### CONTENIDOS

#### CFS UNIDAD FORMATIVA 1: TEORÍA DE SISTEMAS

Teoría de los sistemas. El pensamiento sistémico. El trabajo de Virginia Satir y Gregory Bateson.

El árbol genealógico. El genograma. Teoría de la comunicación.

Introducción al proceso de una constelación. Dinámicas e implicaciones Entrenamiento en la mirada y la comprensión sistémica

#### CFS UNIDAD FORMATIVA 2: FENOMENOLÓGICA

La fenomenología y el lenguaje fenomenológico.

Prácticas de lenguaje fenomenológico. Entrenamiento en la comunicación fenomenológica.

La observación fenomenológica. Comprensión Sistémica General. Comprensión fenomenológica del propio sistema Los movimientos del amor.. Tomar el lugar en el propio sistema

#### CFS UNIDAD FORMATIVA 3: CONSTELACIONES

Las constelaciones familiares y sistémicas. Bert Hellinger. El uso de las constelaciones familiares como método terapéutico y de resolución de conflictos.

Conciencia familiar. Conciencia personal. Conciencia de grupo.

Los "Órdenes del Amor": Pertenencia, Jerarquía y Compensación.

## EXPERTO UNIVERSITARIO O EXPERTO PROFESIONAL EN CONSTELACIONES FAMILIARES Y SISTÉMICAS

El vínculo. La relación. Los elementos que crean vínculo. Las lealtades

La red familiar: componentes, jerarquía y orden.. Culpa e inocencia

Revisar, consolidar y profundizar lo aprendido. Supervisiones y prácticas supervisadas

### **CFS UNIDAD FORMATIVA 4: HERRAMIENTAS PARA EL MÉTODO**

La observación. La percepción. La intuición.

El mapa no es el territorio. Posiciones perceptivas.

Conciencia y lenguaje corporal . Lenguaje verbal y no verbal. Entrenamiento en el lenguaje no verbal

Sintonía y contacto. La escucha activa. El pensamiento creativo.

Aprendizaje vivencial a través de participar como representante.

Las expectativas y los objetivos. La aceptación. La rendición. La observación pura.

La teoría de la comunicación. La sintonía y la escucha

Respiración consciente, las visualizaciones, la meditación. La utilización de las metáforas y cuentos en la función terapéutica.

El lenguaje hipnótico. Formulación de objetivos.

Creencias, actitudes, valores

### **CFS UNIDAD FORMATIVA 5: LA RED FAMILIAR**

Los trastornos en la red familiar. Topologías de familias. La familia de origen. La relación entre

padres e hijos y entre hijos y padres.

Dinámicas de amor mágico y de amor esclarecido.

El abordaje de los secretos familiares.

Entrenamiento en la comprensión sistémica.

La jerarquía en las relaciones de pareja. La libertad versus el compromiso. Las separaciones y las familias reconstituidas. Las adopciones. Los abortos. La reproducción asistida. Los nuevos modelos de familia. La sexualidad. La soltería. La soledad. Lo masculino. Lo femenino.

### **CFS UNIDAD FORMATIVA 6: EL PROCEDIMIENTO Y PRÁCTICA**

La entrevista. Las constelaciones paso a paso. Los rituales del lenguaje. Estudio y practicas de constelaciones El manejo de la rueda de grupo. El liderazgo de un grupo. Estilos de liderazgo. La práctica de las constelaciones. Entrenamiento y las supervisiones. El proceso personal versus proceso profesional.

- El desarrollo de las Constelaciones Familiares
- Las Constelaciones Clásicas
- Los movimientos del Alma
- Los movimientos del Espiritito
- El movimiento de la vida

La sintonía con la muerte. Las rondas grupales. La actitud perceptiva.

El movimiento interrumpido y sus consecuencias

vida kinesiologia

www.vidakine.com

c/ onze de setembre, 9 - 11 passatge

08160 Montmeló (BCN)

Tel. 935.684.024 · Fax 935.444.244

vida@vidakine.com

## **CFS UNIDAD FORMATIVA 7: RELACIÓN CLIENTE – TERAPEUTA**

Comprensión teórica de la teoría de la comunicación. Dinámica de grupos. Deseos y miedos del terapeuta. Expresiones emocionales. Propuestas de relación. Juegos manipulativos. Las expectativas del cliente. Importancia de la relación de confianza, como crearla. La responsabilidad del proceso. Actitud del facilitador de constelaciones. Modalidades de comunicación. Actitud Terapéutica y encuadre terapéutico. Polaridades. Patrones de resonancia. Asociarse. Disociarse.

## **CFS UNIDAD FORMATIVA 8: ARQUETIPOS**

Los arquetipos según Carl Jung. Los arquetipos y las constelaciones familiares. Los arquetipos personales y transpersonales. Los padres arquetípicos. Las relaciones arquetípicas. Los sueños y sus mensajes. Como interpretar los sueños desde las constelaciones. La luz y la sombra. El camino a la libertad y creatividad personal. Mitos y fantasías. Los ancestros.

## **CFS UNIDAD FORMATIVA 9: CONSTELACIONES INDIVIDUALES**

Teoría y práctica de las constelaciones en sesiones individuales- diferencias y similitudes- Diferentes aplicaciones en sesión individual. Los movimientos internos y sus manifestaciones. Contraindicaciones y trastornos. ¿Qué ayuda?. Trabajos complementarios de ayuda. La visualización La Constelación individual en la práctica

## **CFS UNIDAD FORMATIVA 10: LA RELACIÓN DE AYUDA**

La relación de ayuda según Carl Roger y Car-khuff. La relación de ayuda en constelaciones familiares. Que ayuda. Límites de la ayuda. Diferenciación de relación terapéutica. La responsabilidad del propio proceso personal. La resiliencia. La formación como proceso de autoayuda. Transferencia y contratransferencia.

## **CFS UNIDAD FORMATIVA 11: LA ENFERMEDAD Y LA SALUD**

El trasfondo sistémico de la enfermedad y la salud. La comprensión holística de la salud y la enfermedad. Los traumas y experiencias traumáticas. Síntomas, enfermedades y alteraciones psicosomáticas. Enfermedades físicas y psíquicas. La intención positiva de la enfermedad. Dinámicas sistémicas. Los límites del método. El dolor y la pérdida. La relación con la vida.

## **CFS UNIDAD FORMATIVA 12: LAS CONSTELACIONES EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN.**

Aportaciones de las constelaciones en los sistema escolar. Los movimientos sistémicos como herramientas de diagnóstico e intervención educativa. El lugar de los padres, de los alumnos y de los maestros en el sistema escolar. Contribuciones al aprendizaje y a la resolución y mediación en los conflictos.

### **CFS UNIDAD FORMATIVA 13: LAS CONSTELACIONES EN EL ÁMBITO DE LAS ORGANIZACIONES**

Constelaciones en organizaciones y en el ámbito laboral y social. Contribución de las constelaciones en el ámbito de las organizaciones y de las empresas. Vocación y propósito. Nuevas soluciones a los problemas laborales. Contribución del orden familiar al ámbito laboral. El merecimiento, el éxito y el fracaso. Las empresas familiares.

Elementos que contribuyen a la paz y bienestar en los sistemas organizacionales. Constelaciones estructurales

### **CFS UNIDAD FORMATIVA 14: CONCEPTOS SEGÚN LAS CONSTELACIONES**

Las estructuras paradójicas del alma. El Alma. Los antepasados. La felicidad. El amor personal y el amor transpersonal. El destino.. La vida. La muerte. La muerte y el morir. El rol de la víctima y el perpetrador. Los conflictos. La culpa. La paz. El dolor y la pérdida. La trascendencia. El trauma sistémico y el trauma personal.

### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

Demostrar la habilidad para detectar posibles Ordenes o desordenes del Amor en los sistemas familiares, de pareja y de organizaciones.

Saber identificar cuando en una constelación se están respetando los Ordenes del Amor.

Identificación de los desordenes del Amor en los sistemas.

Ser capaz de realizar constelaciones familiares sistémicas.

Demostrar capacidad para dinamizar un taller de constelaciones familiares.

Saber conducir “una rueda de sanación”.

Saber manejar la información en un Genograma.

Entender y aplicar el transcurso sistémico de la enfermedad y la salud

Identificar la vinculación, las implicaciones, las transferencias y los sentimientos de los sistemas.

Reproducir o crear en el contexto apropiado metáforas y frases curativas.

Aplicar las constelaciones en el ámbito laboral

Saber manejarse con los secretos y los tabus de los sistemas familiares.

Saber identificar una emoción primaria, una secundaria y una metaemoción.

Demostrar capacidad de contribuir a que una emoción secundaria se transforme en una primaria.



vida kinesiologia

[www.vidakine.com](http://www.vidakine.com)

c/ onze de setembre, 9 - 11 passatge  
08160 Montmeló (BCN)

Tel. 935.684.024  
Fax 935.444.244  
[vida@vidakine.com](mailto:vida@vidakine.com)

centro homologado  
por el RCU:



centro  
agremiado a:

te  
na  
cat



PROGRAMA PHILIPPUS